

研究と実践

第33巻
第2号

学習障害

巻頭言 左と右がわからない 山下 光……117

【第32回大会特集】多様性に寄り添う個別最適な支援—異領域でつなぐ、専門性でつなぐ—

大会企画シンポジウム1：多様性に寄り添う個別最適な学びに係る広島県の教育改革

企画の趣旨 竹野政彦・平川真衣……118

「個別最適な学び」に関する実証研究事業の取組 村田耕一……119

全ての児童の「学ぶ喜び」の実現に向けて—「広島県学びの基盤に関する調査」の開発から活用へ— 吉永純子……122

スペシャルサポートルーム(SSR)での個に応じた取組およびスクールエスによる取組 渡邊美佳……126

指定討論 竹野政彦……128

大会企画シンポジウム2：生徒の社会的トラブル危機支援と多職種連携によるトラブルシューター(TS)教育ネットワーク—全国および広島TSでの取り組み—

企画の趣旨 橋 恵・堀江まゆみ……130

「対人関係と性」や性問題行動への支援を中心に考える—包括的性教育とKeep Safe(キープセーフ)の実践— 堀江まゆみ……131

特別支援学校高等部等の男子および女子生徒の性問題行動支援に向けたKeep Safeプログラムの実践とその効果—自立活動等での取組— 春木美紀……134

支援困難な児童生徒の指導にあたる教員の危機支援とメンタルヘルス—教員支援の必要性和学校コミュニティの危機支援体制の課題— 赤塚めぐみ……136

多様性に寄り添う多職種連携—TSネットワーク(教育・福祉・医療・司法連携)の取り組みを中心として— 伊藤竜也……139

指定討論 多様性に寄り添う多職種連携—TSネットワーク(教育・福祉・医療・司法連携)の取り組みを中心として— 石坂 務……141

大会企画シンポジウム3：生徒の多様性に寄り添う心理臨床技法—広島の実践—

企画の趣旨 則武良英……143

高校における学級規模の抑うつ予防アプローチ—MIRaESプログラムの実践— 尾形明子……144

クラスワイドのユニバーサルな予防プログラムは多様な高校生の抑うつを予防するか—MIRaESプログラムの効果— 神原広平……147

中学生の感情のコントロール能力を促進する心理的支援 則武良英……150

指定討論 インクルーシブ教育の視点から 野口晃菜……152

大会企画シンポジウム4：広島発 多様性に寄り添う支援の実践—専門性でつなぐ 専門性を育てる—

企画の趣旨 三村千秋・大本市郎……154

日々の合理的配慮で自分らしい学び方を身に付けた事例 北村知恵子……155

広島市立広島みらい創生高等学校 通級指導の取組 西川美代……158

広島市立学校における「インクルーシブ教育実践研究校」の取組 西田由香……161

指定討論 多様性に寄り添う支援のために必要なこと 竹田契一……164

指定討論 期待される特別支援教育的な視点の広がり 秋田智佳子……165

大会企画シンポジウム5：日本語の読み書き困難の原因、アセスメント、支援

企画の趣旨 河村 暁・湯澤正通……166

日本語の読み書き困難の理論的な観点 三壺亜美……167

読みの苦手さのある子どもに対する言語聴覚士の支援 石坂郁代……169

日本語の読み書き困難を抱える子どもに対するワーキングメモリ理論からの評価と支援 湯澤美紀……172

指定討論 発達性読み書き障害に関する根拠に基づいた理解と指導、支援 宇野 彰……174

原著

小学生の構音の誤りと音韻認識・語音弁別・実行機能との関連 徳澄 愛・細谷里香……176

しりとりを通してみた幼児の言語発達 田中 駿・牛山道雄・清水里美・郷間英世……187

資料

アーレンシンドロームの症状を示す人の進路選択プロセス

—M-GTAを用いたインタビュー調査の質的分析— 小園侑理愛・熊谷恵子・石丸詩恵……196

海外スポットライト

諸外国における通常の学校内での発達障害指導の専門性担保の資格や免許及びその養成課程についての調査

—オーストラリア、北欧を中心に— 片岡美華・是永かな子……204

JAPANESE JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES

CONTENTS

Preface

Left-Right Confusion Hikari Yamashita.....117

Feature Articles: Individualized and Optimal Support for Diversity: Connecting in Different Fields and Expertise

Symposium 1: Educational Reforms in Hiroshima Prefecture Related to Individualized Optimal Learning that Embraces Diversity

Chairperson's Remarks Masahiko Takeno, Mai Hirakawa.....118

Empirical Research Project on "Individualized Optimal Learning" Koichi Murata.....119

Toward Realizing "the Joy of Learning" for All Children:

From the Development to the Utilization of the "Hiroshima Prefecture Survey on the Foundations of Learning" Junko Yoshinaga.....122

Special Support Room Initiatives Tailored to Individual Needs and Efforts by SCHOOL-S Mika Watanabe.....126

Discussant Masahiko Takeno.....128

Symposium 2: Emergency Support for Children and Adolescents with Social Problems:

Trouble Shooting (TS) in Hiroshima Prefecture and Throughout Japan and by Multi-Disciplinary Collaboration Focusing on TS Networks

Chairperson's Remarks Megumi Tachibana, Mayumi Horie.....130

"Interpersonal Relationships and Sexuality" and Problematic Sexual Behavior:

Practicing Comprehensive Sexual Education and Keep Safe Program Mayumi Horie.....131

Implementation and Effects of Keep Safe Program for Supporting Problematic Sexual Behaviors Among Students in Special Needs High Schools:

Independent Activities and Other Initiatives Miki Haruki.....134

Crisis Support and Mental Health for Teachers Working with Challenging Students:

Teachers' Support and Issues in School Community Crisis Support System Megumi Akatsuka.....136

Multi-disciplinary Collaboration Embracing Diversity: Focusing on Trouble Shooting Networks

(Education, Welfare, Medical, and Judicial Collaboration) Tatsuya Ito.....139

Designated Discussion Tsutomu Ishizaka.....141

Symposium 3: Clinical Psychological Skills for Student Diversity: Practice in Hiroshima Prefecture

Chairperson's Remarks Yoshihide Noritake.....143

Class-Wide Intervention Program for Depression in High School: The MIRaES Program Akiko Ogata.....144

Can a Class-Wide Preventive Program Improve Depressive Symptoms in Diverse High School Students?:

Effects of the MIRaES Program Kohei Kambara.....147

Psychological Interventions to Promote Emotional Regulation Skills in Junior High School Students Yoshihide Noritake.....150

Discussion: From the Perspective of Inclusive Education Akina Noguchi.....152

Symposium 4: Practices to Support and Accommodate Diversity in Hiroshima City

Chairperson's Remarks Chiaki Mimura, Ichiro Ohmoto.....154

Case Study: How Daily Reasonable Accommodations Guide Students to Develop Learning Skills in Their Own Way Chieko Kitamura.....155

Resource Room Initiatives in Hiroshima Municipal, Hiroshima Mirai Sousei High School Miyo Nishikawa.....158

Initiatives at the School of Inclusive Education Practice and Research Yuka Nishida.....161

Discussant: What is Needed to Provide Support Embracing Diversity Keiichi Takeda.....164

Discussant: Expected Expansion in Perspective on Special Needs Education Chikako Akita.....165

Symposium 5: Difficulties in Reading and Writing Japanese: The Causes, Assessments, and Support

Chairperson's Remarks Satoru Kawamura, Masamichi Yuzawa.....166

Theoretical Perspectives on Japanese Reading and Writing Deficits Ami Sambai.....167

Support of Speech-Language Therapist's Support for Children with Dyslexia Ikuyo Ishizaka.....169

Assessment and Support for Children with Japanese Reading and Writing Difficulties Based on Working Memory Theory Miki Yuzawa.....172

Discussant: Evidence Based Understanding, Training and Support in Children with Reading/Writing Difficulties Akira Uno.....174

Original Article

Elementary Students' Articulation Errors and Their Relationship with Phonemic Awareness, Phonological Discrimination, and Executive Functions

Ai Tokuzumi, Rika Hosotani.....176

Young Children's Language Development Resulting from Playing "Shiritori" Shun Tanaka, Michio Ushiyama, Satomi Shimizu, Hideyo Goma.....187

Topics

Career Choice Processes of People with Irlen Syndrome: Qualitative Analysis of Interviews Using a Modified Grounded Theory Approach

Juliam Kozono, Keiko Kumagai, Shie Ishimaru.....196

Foreign Intelligence

Survey of Foreign Qualifications, Licenses, and Training Programs to Guarantee Expertise in Teaching Developmental Disabilities in Regular Schools:

Focusing on Australia and Nordic Countries Mika Kataoka, Kanako Korenaga.....204

Official Publication of **JAPAN ACADEMY OF LEARNING DISABILITIES**

Chief Editors Yosuke Tatewaki, *Kyushu University*
Munehisa Tamaki, *National Institute of Special Needs Education*
Munehisa Yoshitoshi, *Okayama University*

Associate Editors Y. Enomoto, H. Fujioka, T. Goto, S. Isawa, T. Kamiyama, N. Kawai
H. Matsumoto, K. Murakami, K. Okamoto, S. Okamura, S. Okazaki
T. Okumura, T. Takamura, M. Uchida, H. Uno, K. Wakabayashi, E. Wakamiya

Published by **JAPAN ACADEMY OF LEARNING DISABILITIES**
Academy Center, 358-5, Yamabukicho
Shinjuku, Tokyo 162-0801 Japan